



**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа №8»**

Утверждено: Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» Протокол №1 от 31.08.2023г.	Согласовано Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  И..А. Которобин	Утверждено: Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»  Д.С. Бушмакин
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Профильный труд (штукатурно-малярное дело)»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант ФАООП УО 1)

8 класс

г. Минусинск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	10
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («штукатурно-малярное дело») составлена на в соответствии с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся и является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант ФАООП 1) краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Минусинская школа № 8».

Учебный предмет «Профильный труд» («штукатурно-малярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («штукатурно-малярное дело»).

Цель программы: всестороннее развитие личности обучающихся в процессе формирования их трудовой культуры, подготовка обучающихся к освоению профессии «Штукатур–маляр» и выполнению элементарных видов штукатурных и малярных работ.

Задачи программы:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях

труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа в классах выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы) предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения), контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического особенно мелкой моторики рук.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа предусматривает следующее количество часов в классе:

8 класс – 7 часов в неделю – 34 учебных недели – всего 238 часа

Формирование умений учащихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются образцы изделий, которые в зависимости от сложности изделия дополняются схемами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных инструкционных и технологических карт. На последних занятиях учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ образца, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, служит базой для последующего овладения профессиями штукатурно-малярного дела производства.

Учебный материал в программе соответствует возрастным и психофизическим особенностям умственно отсталых школьников.

Межпредметные связи.

Обучение столярному делу носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Математика – моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкции изготовление изделия на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна, построение простых чертежей изделий.

Окружающий природный мир, география, природоведение – рассмотрение и анализ природных форм, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя

материально культурной среды обитания, знакомство с географическим расположением мест произрастания различных пород деревьев.

Русский язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в формулировании выводов, ответов на поставленные вопросы.)

Чтение (Литературное чтение) – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, развитие устной речи на основе ознакомления изделия и выполнения практической работы, использование устного народного творчества: загадки, пословицы, поговорки о труде, ит.д.

ОСЖ - знакомство с группами изделий, правилами ухода за изделиями).

Национально-региональный компонент

С учетом национально-регионального компонента формирование обучающихся целостного представления, сохранение и развития культурных достижений и традиций Красноярского края данная образовательная программа включает в себя следующие разделы знакомят обучающихся с новыми сведениями в области национальных традиций народа Красноярского края, такими как:

- национальные аспекты в архитектуре города Минусинска;
- особенности строительства в районах Красноярского края;
- декоративно-художественное искусство – края орнамент в интерьере современных помещений;
- декоративная - художественное отделка столярного изделия штукатурка;
- природный ландшафт Красноярского края;
- природный диапазон г.Минусинска.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («штукатурно-малярное дело») в 8 классе

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса

- формирование экологического мышления в разных формах деятельности;
- формирование умений при изучении данного предмета;
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («штукатурно-малярное дело») в 8 классе

Минимальный уровень:

- знание и соблюдение правил поведения в мастерской;
- знание правил безопасности при работе с инструментом;
- умение (с помощью учителя) работать штукатурным инструментом (лопатка, шпатель);
- умение планировать предстоящую работу с помощью учителя,
- умение анализировать полученные результаты;
- умение организовывать свое рабочее место (с помощью учителя) и соблюдать правила безопасной работы;
- знание различных видов поверхностей;
- умение подготовить деревянную поверхность к окрашиванию;
- умение выполнять простейшие рисунки с помощью трафарета;
- умение выполнять технологические операции штукатурки, окраски, наклеивания обоев;
- умение различать виды поверхностей;
- умение определять вид обоев на образцах, различать бордюры и фризы на образцах;
- знание растворов, применяемых при кирпичной кладке, толщины стен;
- знание видов швов, видов кладки.

Достаточный уровень:

- умение наносить разметку деталей по линейке и шнуру;
- умение работать штукатурным инструментом (лопатка, шпатель);
- умение планировать предстоящую работу с помощью учителя,
- умение анализировать полученные результаты;
- умение организовывать свое рабочее место и соблюдать правила безопасной работы;
- знание различных видов поверхностей;
- умение подготовить деревянную поверхность к окрашиванию;

- умение выполнять простейшие рисунки с помощью трафарета;
- умение выполнения технологические операций штукатурки, окраски, наклеивания обоев;
- знание правил кладки углов, правил кладки столбов;
- владение некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, звеньевое);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («штукатурно-малярное дело») в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,

– применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится

Практическая часть: Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы учебного курса.

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Программа 8 класса включает в себя следующие разделы:

Обойные работы (общие сведения об обойных работах, подготовка поверхности под оклеивание, оклеивание поверхности обоями).

Общие сведения о линолеуме (подготовка поверхностей под настилку линолеума, раскрой линолеума, наклеивание линолеума).

Производство штукатурных и малярных работ внутри помещения в зимнее время.

Высококачественная окраска.

Кладка стен и столбов из кирпича.

Правила техники безопасности при выполнении отделочных и каменных работ.

Ремонт помещений

Содержание разделов

№ п/п	Название темы	Кол- во часов	Контрольные работы, тесты
1 четверть			
1	Вводное занятие	3 часа	
2	Общие сведения об обойных работах (23 часа)	17 часов	
3	Подготовка поверхности под обои (14 часов)	14 часов	
4	Оклеивание поверхности обоями (20 часов)	20 часов	
5	Самостоятельная работа	2 часа	Оклеивание обоями учебных щитов
	итого	56 часа	
2 четверть			
1	Вводное занятие 1 час	1 час	
2	Общие сведения о линолеуме	10 часа	
3	Подготовка поверхностей под настилку линолеум	11 часа	
4	Раскрой линолеума	7 часов	

5	Практическое повторение	10 часов	
6	Наклеивание линолеума 15 часов	15 часов	
7	Самостоятельная работа	2 часа	Приготовление мастики и наклеивание линолеума на
3 четверть			
1	Вводное занятие 1 час	4	
2	Сведения о производстве штукатурных и отделочных работах внутри помещения в зимнее время (27 часов)	7	
3	Высококачественная окраска (48 часов)	15	
4	Подготовка бетонных и оштукатуренных поверхностей под высококачественную окраску (12 часов)	12	
5	Подготовка деревянных поверхностей под высококачественную окраску (15 часов)	15	
6	Окрашивание поверхностей неводными составами (5 часов)	5	
7	Практическое повторение	10	
8	Самостоятельная работа	2	Подготовка поверхности к высококачественной окраске на учебных щитах.
4 четверть			
1	Вводное занятие 1 час	2	
2	Кладка стен и столбов из кирпича 63 часа	22	
3	Практическое повторение	32	
4	Контрольная работа	2	Выполнить кирпичную кладку угла толщиной 1;1,5 или 2 кирпича по однорядной системе перевязки швов(в зависимости от подготовленности учащихся).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	к/ч	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		дата
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Вводное занятие 2 часа						
1	Задачи обучения во 1-ой четверти. Правила работы в мастерской.	1		Распределение рабочих мест. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов, инструментов. Выполнении задания с помощью учителя	Распределение рабочих мест. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов, инструментов. Выполнении задания без помощью учителя	
2	Проведение инструктажа по ТБ и противопожарной безопасности.	1				
Кладка стен и столбов из кирпича 24 часа						
3	Общие сведения о кирпичной кладке. Р.К.	1	Каменщик, кирпич	Записать новые слова в словарь. Составить предложения. Дать определение свойствам кирпича. Зарисовать виды кирпичей Выполнении задания с помощью учителя	Записать новые слова в словарь. Составить предложения. Дать определение свойствам кирпича. Зарисовать виды кирпичей Выполнении задания без помощи учителя	
4	Кирпич. Свойства кирпича.	1	Экологичный, морозостойкий, звуконепроницае	Определить виды кирпичей, из которых построены здания вблизи школы.	Определить виды кирпичей, из которых построены здания вблизи школы.	

			мый, долговечный, не гниет.	Записать новые слова в словарь. Составить предложения Выполнении задания с помощью учителя	Записать новые слова в словарь. Составить предложения Выполнении задания без помощи учителя	
5	Виды кирпича.	1	Керамический, полнотелый, глина, пустотелый, известь, силикатный, автоклав	Определить виды кирпичей, из которых построены здания вблизи школы. Записать новые слова в словарь. Составить предложения Выполнении задания с помощью учителя	Определить виды кирпичей, из которых построены здания вблизи школы. Записать новые слова в словарь. Составить предложения Выполнении задания без помощи учителя	
6	Кладка из полнотелого кирпича.	1	Большая нагрузка, влагоустойчивый, прочный	Работа с учебником. Составление рассказа о кладке из полнотелого кирпича Выполнении задания с помощью учителя	Работа с учебником. Составление рассказа о кладке из полнотелого кирпича Выполнении задания без помощи учителя	
7	Кладка из пустотелого кирпича.	1	Теплоудерживаю щий	Работа с учебником. Составление рассказа о кладке из пустотелого кирпича. Выполнении задания с помощью учителя	Работа с учебником. Составление рассказа о кладке из пустотелого кирпича. Выполнении задания без помощи учителя	
8	Кладка из силикатного кирпича.	1	Дешевый	Работа с учебником. Составление рассказа о кладке из силикатного кирпича. Записать новые слова в	Работа с учебником. Составление рассказа о кладке из силикатного кирпича. Записать новые слова в словарь.	

				словарь. Выполнении задания с помощью учителя	Выполнении задания без помощи учителя	
9	Грани кирпича.	1	Постель, ложок, тычок, утолщенный кирпич.	Выполнить замеры кирпича при помощи линейки. Сравнить размеры обыкновенного и утолщенного кирпича. Записать новые слова в словарь. Составить предложения. Выполнении задания с помощью учителя	Выполнить замеры кирпича при помощи линейки. Сравнить размеры обыкновенного и утолщенного кирпича. Записать новые слова в словарь. Составить предложения. Выполнении задания без помощи учителя	
10	Растворы для каменной кладки. Определение. Назначение. Состав.	1	Смесь, вяжущее, заполнитель.	Дать определение раствору. Написать формулу раствора. Перечислить вяжущие и заполнители. Их назначение в растворе. Выполнении задания с помощью учителя	Дать определение раствору. Написать формулу раствора. Перечислить вяжущие и заполнители. Их назначение в растворе. Выполнении задания без помощи учителя	
11	Свойства растворов.	1	Прочность, пластичность, расслаиваемость или однородность	Дать определение свойствам раствора. Записать новые слова в словарь. Составить предложения. Выполнении задания с помощью учителя	Дать определение свойствам раствора. Записать новые слова в словарь. Составить предложения. Выполнении задания с помощью учителя	
12	Виды растворов.	1	Простые, сложные.	Что значит соотношение 1:5 Составление таблицы: «Виды	Что значит соотношение 1:5 Составление таблицы: Виды	

13	Составление таблицы: «Виды растворов для каменной кладки»	1	Основные понятия о растворах для каменной кладки.	растворов для каменной кладки» Выполнении задания с помощью учителя	растворов для каменной кладки Выполнении задания без помощи учителя	
14	Глиняный раствор. Приготовление.	1	Основные понятия о видах растворов для каменной кладки.	Приготовление глиняного раствора. Выполнении задания с помощью учителя	Приготовление глиняного раствора. Выполнении задания без помощи учителя	
15	Цементный раствор. Приготовление. Лабораторная работа.	1	Основные понятия о видах растворов для каменной кладки.	Приготовление цементного раствора. Выполнении задания с помощью учителя	Приготовление цементного раствора. Выполнении задания без помощи учителя	
16	Цементно-известковый раствор.	1	Основные понятия о видах растворов для каменной кладки.	Расскажите порядок приготовления цементно-известкового раствора. Приготовьте сложный цементно-известковый раствор 1:0,5:5. Выполнении задания с помощью учителя	Расскажите порядок приготовления цементно-известкового раствора. Приготовьте сложный цементно-известковый раствор 1:0,5:5. Выполнении задания без помощи учителя	
17	Цементно-глиняный раствор.	1	Основные понятия о видах растворов для каменной кладки.	Составить формулу цементно-глиняного раствора. Выполнении задания с помощью учителя	Составить формулу цементно-глиняного раствора. Выполнении задания без помощи учителя	
18	Обобщающее занятие по	1	Основные понятия о	Фронтальный опрос. Просмотр С/П «Каменные	Фронтальный опрос. Просмотр С/П «Каменные	

	теме: «Материалы для каменной кладки».		материалах для каменных работ.	работы». Выполнении задания с помощью учителя	работы». Выполнении задания без помощи учителя	
19	Материалы для каменной кладки.	1	Основные понятия о материалах для каменных работ.	Основные понятия о материалах для каменных работ. Выполнении задания с помощью учителя	Основные понятия о материалах для каменных работ. Выполнении задания без помощи учителя	
20	Элементы каменной кладки.	1	Верста наружная, верста внутренняя, забутка, ложковый ряд, тычковый ряд.	Выложить макет каменной кладки. Покажите элементы каменной кладки. Зарисуйте. Внимательно исследуйте кирпичную кладку одного из зданий на школьном дворе.	Выложить макет каменной кладки. Покажите элементы каменной кладки. Зарисуйте. Внимательно исследуйте кирпичную кладку одного из зданий на школьном дворе.	
21	Виды швов – вертикальный, продольный и поперечный; горизонтальный шов.	1	Шов вертикальный, продольный и поперечный; горизонтальный шов.	Определите наличие тычковых и ложковых рядов. Записать новые слова в словарь. Составить предложения. Выполнении задания с помощью учителя	Определите наличие тычковых и ложковых рядов. Записать новые слова в словарь. Составить предложения. Выполнении задания без помощи учителя	
22	Перевязка вертикальных швов.	1	Перевязка.	Работа с учебником. Зарисовать кирпичную кладку с перевязкой швов и без. Сделать вывод. Выполнении задания с помощью учителя	Работа с учебником. Зарисовать кирпичную кладку с перевязкой швов и без. Сделать вывод. Выполнении задания без помощи учителя	

23	Однорядная система перевязки швов.	1	Однорядная система перевязки.	Записать конспект. Выложить однорядную систему перевязки в 1 кирпич на макетах. Выполнении задания с помощью учителя	Записать конспект. Выложить однорядную систему перевязки в 1 кирпич на макетах. Выполнении задания без помощи учителя	
24	Многорядная система перевязки швов.	1	Многорядная система перевязки.	Выложить многорядную систему перевязки в 1 кирпич на макетах. Выполнении задания с помощью учителя	Выложить многорядную систему перевязки в 1 кирпич на макетах. Выполнении задания без помощи учителя	
25	Толщина стен в 0,5 кирпича.	1	Основные понятия о толщине стен.	Основные понятия о толщине стен. Выполнении задания с помощью учителя	Основные понятия о толщине стен. Выполнении задания с помощью учителя	
26	Толщина стен в 1 кирпич.	1	Основные понятия о толщине стен.	Основные понятия о толщине стен. Выполнении задания с помощью учителя	Основные понятия о толщине стен. Выполнении задания без помощи учителя	
Практическое повторение 28						
27	Толщина стен в 1,5 кирпича.	1	Основные понятия о толщине стен.	Выложить стену в 1,5 кирпича по однорядной системе перевязки. Выложить стену в 1,5 кирпича по многорядной системе перевязки. Выполнении задания с помощью учителя	Выложить стену в 1,5 кирпича по однорядной системе перевязки. Выложить стену в 1,5 кирпича по многорядной системе перевязки. Выполнении задания без помощи учителя	
28	Толщина стен в 2 кирпича.	1	Основные понятия о толщине стен.	Выложить стену в 2 кирпича по однорядной системе перевязки.	Выложить стену в 2 кирпича по однорядной системе перевязки. Выложить стену в 2 кирпича по	

				Выложить стену в 2 кирпича по многорядной системе перевязки. Выполнении задания с помощью учителя	многорядной системе перевязки. Выполнении задания без помощи учителя	
29	Штраба на кирпичной кладке убежная.	1	Убежная штраба.	Выполнить кладку стены с убежной штрабой в полтора кирпича по однорядной системе перевязки. Работа с плакатами. Выполнении задания с помощью учителя	Выполнить кладку стены с убежной штрабой в полтора кирпича по однорядной системе перевязки. Работа с плакатами. Выполнении задания без помощи учителя	
30	Вертикальная штраба на прямом участке стены.	1	Вертикальная штраба	Выполнить кладку стены с вертикальной штрабой в полтора кирпича по однорядной системе перевязки.	Выполнить кладку стены с вертикальной штрабой в полтора кирпича по однорядной системе перевязки.	
31	Вертикальная штраба в месте примыкания другой стены	1	Арматура.	Записать новые слова в словарь. Составить предложения. Выполнении задания с помощью учителя	Записать новые слова в словарь. Составить предложения. Выполнении задания без помощи учителя	
32	Элементы каменной кладки	1	Основные понятия о материалах для каменных работ.	Фронтальный опрос. Просмотр С/П «Каменные работы». Выполнении задания с помощью учителя	Фронтальный опрос. Просмотр С/П «Каменные работы». Выполнении задания без помощи учителя	
33	Инструменты для кирпичной кладки.	1	Кельма, молоток-кирочка, расшивки, растворная	С помощью угольника проверьте заложенные ранее углы. 2. Отвесом проверьте вертикальность заложенных	С помощью угольника проверьте заложенные ранее углы. 2. Отвесом проверьте вертикальность заложенных	

			лопата.		
34	Контрольно-измерительные инструменты.	1	Складной метр, рулетка, отвес, угольник, уровень, правило.	углов. 3. Проверьте горизонтальность и вертикальность различных поверхностей при помощи строительного уровня. 4. зарисовать инструменты. Выполнении задания с помощью учителя	углов. 3. Проверьте горизонтальность и вертикальность различных поверхностей при помощи строительного уровня. 4. зарисовать инструменты. Выполнении задания без помощи учителя
35	Правила безопасной работы каменщика.	1	Защитный козырек, футляры, захваты. Звенья «двойка», «тройка».	Просмотр «Охрана труда на производстве» 2. Какие индивидуальные средства защиты применяет каменщик? 2. Какие предъявляются требования к лесам и подмостям? 3. Зачем служат защитные козырьки? Где они устанавливаются? 4. Почему необходимо соблюдать правила безопасной работы? 5. Записать новые слова в словарь. Составить предложения Выполнении задания с помощью учителя	Просмотр «Охрана труда на производстве» 2. Какие индивидуальные средства защиты применяет каменщик? 2. Какие предъявляются требования к лесам и подмостям? 3. Зачем служат защитные козырьки? Где они устанавливаются? 4. Почему необходимо соблюдать правила безопасной работы? 5. Записать новые слова в словарь. Составить предложения Выполнении задания без помощи учителя
36	Правила безопасной работы на лесах.	1			
37	Организация рабочего места каменщика.	1			
38	Раскладка кирпича для наружной	1	раскладка кирпича стопками,	Разложите кирпичи стопками по два кирпича на стене для	Разложите кирпичи стопками по два кирпича на стене для

	версты тычкового ряда.		наружная верста, внутренняя верста.	наружной версты тычкового ряда (на макетных кирпичах). Разложите кирпичи параллельно оси стены по одному друг за другом. Выложите стену толщиной полкирпича (на макетных кирпичах). 3. Составьте предложения, используя словосочетания: раскладка кирпича стопками, наружная верста, внутренняя верста. Выполнении задания с помощью учителя	наружной версты тычкового ряда (на макетных кирпичах). Разложите кирпичи параллельно оси стены по одному друг за другом. Выложите стену толщиной полкирпича (на макетных кирпичах). 3. Составьте предложения, используя словосочетания: раскладка кирпича стопками, наружная верста, внутренняя верста. Выполнении задания без помощи учителя	
39	Раскладка кирпича для наружной версты ложкового ряда.	1				
40	Подготовка неполномерных кирпичей.	1	Рубка, неполномерные, четвертки, половинки, трехчетвертки	1. Определите размеры половинки кирпича, если известно, что размеры целого кирпича 250 120 65. 2. Заготовьте неполномерные кирпичи: трёх четвертки, половинки, четвертки при помощи молотка-кирочки. 3. Расскажите о способах заготовки неполномерных кирпичей. Записать новые слова в	1. Определите размеры половинки кирпича, если известно, что размеры целого кирпича 250 120 65. 2. Заготовьте неполномерные кирпичи: трёх четвертки, половинки, четвертки при помощи молотка-кирочки. 3. Расскажите о способах заготовки неполномерных кирпичей. Записать новые слова в словарь. Составить предложения. Выполнение задания без помощи	

				словарь. Составить предложения. Выполнении задания с помощью учителя	учителя	
41	Расстиланье и разравнивание раствора.	1	Подача раствора, растворная лопата, разравнивание раствора.	Повторите правила безопасной работы при выполнении каменной кладки. 2. Выложите стену по однорядной системе перевязки швов толщиной в полтора кирпича в следующей последовательности: а) перемешайте раствор растворной лопатой; б) раствор на стену подавайте растворной лопатой; в) растворную постель разравнивайте кельмой в процессе кладки. Записать новые слова в словарь. Выполнении задания с помощью учителя	Повторите правила безопасной работы при выполнении каменной кладки. 2. Выложите стену по однорядной системе перевязки швов толщиной в полтора кирпича в следующей последовательности: а) перемешайте раствор растворной лопатой; б) раствор на стену подавайте растворной лопатой; в) растворную постель разравнивайте кельмой в процессе кладки. Записать новые слова в словарь. Выполнение задания без помощи учителя	
42	Установка шнура- причалки.	1	Причальная скоба, шнур- причалка, двойная петля.	Выложите стену с углами толщиной в полкирпича в следующей последовательности: а) приготовьте рабочее место (приготовьте раствор, кирпич для углов); б) выложите маяки	Выложите стену с углами толщиной в полкирпича в следующей последовательности: а) приготовьте рабочее место (приготовьте раствор, кирпич для углов); б) выложите маяки высотой 4–5 рядов в виде убежной	

				<p>высотой 4–5 рядов в виде убежной штрабы, располагая их на углах кладки; в) установите на первый ряд шнур-причалку с помощью причальной скобы; г) выложите первый ряд кладки между маяками по шнуру-причалке;</p> <p>Записать новые слова в словарь. Выполнении задания с помощью учителя</p>	<p>штрабы, располагая их на углах кладки; в) установите на первый ряд шнур-причалку с помощью причальной скобы; г) выложите первый ряд кладки между маяками по шнуру-причалке;</p> <p>Записать новые слова в словарь. Выполнении задания без помощи учителя</p>	
43	Кладка способом «вприжим»	1	Вприжим, жёсткий раствор.	<p>1) выложите первый ряд кладки между маяками по шнуру-причалке тычками способом вприжим;</p> <p>2) переставляя гвозди на один ряд выше, выложите все последующие ряды кладки.</p> <p>Записать новые слова в словарь. Выполнении задания с помощью учителя</p>	<p>1) выложите первый ряд кладки между маяками по шнуру-причалке тычками способом вприжим;</p> <p>2) переставляя гвозди на один ряд выше, выложите все последующие ряды кладки.</p> <p>Записать новые слова в словарь. Выполнении задания без помощи учителя</p>	
44	Кладка способом «вприсык»	1	Вприсык, в пустошовку, пластичный раствор.	<p>Составьте с помощью учителя план выполнения кладки угла в полтора кирпича по однорядной системе перевязки швов (см. схему) способом вприсык на пластичном</p>	<p>Составьте с помощью учителя план выполнения кладки угла в полтора кирпича по однорядной системе перевязки швов (см. схему) способом вприсык на пластичном глиняном растворе.</p>	

				глиняном растворе. Записать новые слова в словарь. Выполнении задания с помощью учителя	Записать новые слова в словарь. Выполнение задания без помощи учителя	
45	Кладка способом «вприсык» с подрезкой раствора.	1	Вприсык с подрезкой раствора.	1.Составьте план выполнения кладки стены толщиной в один кирпич по многорядной системе перевязки швов способом вприсык с подрезкой раствора. 3. Выполните кладку по приведённой схеме. Выполнении задания с помощью учителя	1.Составьте план выполнения кладки стены толщиной в один кирпич по многорядной системе перевязки швов способом вприсык с подрезкой раствора. 3. Выполните кладку по приведённой схеме. Выполнении задания без помощи учителя	
46	Кладка способом «в полуприсык»	1	Способ в полуприсык.	1.Составьте план работы по выполнению кладки стены толщиной в два кирпича по однорядной системе перевязки швов. 3. Выполните кладку по схеме. Забутку выполняйте способом в полуприсык. Выполнении задания с помощью учителя	1.Составьте план работы по выполнению кладки стены толщиной в два кирпича по однорядной системе перевязки швов. 3. Выполните кладку по схеме. Забутку выполняйте способом в полуприсык. Выполнении задания без помощи учителя	
47	Однорядная система перевязки швов.	1	Однорядная система перевязки.	Записать конспект. Выложить однорядную систему перевязки в 1 кирпич на макетах. Выполнении задания с помощью учителя	Записать конспект. Выложить однорядную систему перевязки в 1 кирпич на макетах. Выполнении задания без помощи учителя	
48	Многорядная	1	Многорядная	Выложить многорядную	Выложить многорядную систему	

	система перевязки швов.		система перевязки.	систему перевязки в 1 кирпич на макетах. Выполнении задания с помощью учителя	перевязки в 1 кирпич на макетах. Выполнении задания без помощи учителя	
49	Толщина стен в 0,5 кирпича.	1	Основные понятия о толщине стен.	Выложить стену в 0,5 кирпича с перевязкой швов. Выполнении задания с помощью учителя	Выложить стену в 0,5 кирпича с перевязкой швов. Выполнении задания без помощи учителя	
50	Толщина стен в 1 кирпич.	1	Основные понятия о толщине стен.	Выложить стену в 1 кирпич по однорядной системе перевязки. Выложить стену в 1 кирпич по многорядной системе перевязки. Выполнении задания с помощью учителя	Выложить стену в 1 кирпич по однорядной системе перевязки. Выложить стену в 1 кирпич по многорядной системе перевязки. Выполнении задания без помощи учителя	
51	Толщина стен в 1,5 кирпича.	1	Основные понятия о толщине стен.	Выложить стену в 1,5 кирпича по однорядной системе перевязки. Выложить стену в 1,5 кирпича по многорядной системе перевязки. Выполнении задания с помощью учителя	Выложить стену в 1,5 кирпича по однорядной системе перевязки. Выложить стену в 1,5 кирпича по многорядной системе перевязки. Выполнении задания без помощи учителя	
52	Толщина стен в 2 кирпича.	1	Основные понятия о толщине стен.	Выложить стену в 2 кирпича по однорядной системе перевязки. Выложить стену в 2 кирпича по многорядной системе перевязки. Выполнении задания с помощью учителя	Выложить стену в 2 кирпича по однорядной системе перевязки. Выложить стену в 2 кирпича по многорядной системе перевязки. Выполнении задания без помощи учителя	

53	Штраба на кирпичной кладке убежная.	1	Убежная штраба.	Выполнить кладку стены с убежной штрабой в полтора кирпича по однорядной системе перевязки. Работа с плакатами. Выполнении задания с помощью учителя	Выполнить кладку стены с убежной штрабой в полтора кирпича по однорядной системе перевязки. Работа с плакатами. Выполнении задания без помощи учителя	
54	Вертикальная штраба на прямом участке стены.	1	Вертикальная штраба	Выполнить кладку стены с вертикальной штрабой в полтора кирпича по однорядной системе перевязки. Записать новые слова в словарь. Составить предложения. Выполнении задания с помощью учителя	Выполнить кладку стены с вертикальной штрабой в полтора кирпича по однорядной системе перевязки. Записать новые слова в словарь. Составить предложения. Выполнении задания без помощи учителя	
Контрольная работа 2 часа						
55	Контрольная работа за год	1		Выполнить кирпичную кладку угла толщиной 1;1,5 или 2 кирпича по однорядной системе перевязки швов(в зависимости от подготовленности учащихся).	Выполнить кирпичную кладку угла толщиной 1;1,5 или 2 кирпича по однорядной системе перевязки швов(в зависимости от подготовленности учащихся).	
56	Контрольная работа за год	1				
Итого		238				

Сведения о материально-техническом оснащении учебно-наглядными пособиями и оборудование

Учебно-наглядные пособия и оборудование	Кол-во шт.
Учебные программы	
<p>Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9кл. Программа для основной общеобразовательной школы «Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации. Составитель: Симоненко В.Д., Москва, «Просвещение», 2009 г.</p> <p>Занятия по техническому труду в школьных мастерских. Под редакцией к.п.н. А.Г.Дубова, Москва «Просвещение», 2005 г.</p> <p>Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: новые учебные программы и метод. материалы. –Кн.1-2, - М.:Изд-во НЦ ЭНАС,2002</p> <p>Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС,2001</p>	1
Учебники	
ЕНиР сборник выпуск 1 Отделочные работы	1
В.П. Белогуров справочник молодого маляра	1
Л.П. Голощекина, Р.М.Гольдман, Л.Д.Емельяненко «производственное обучение Маляров -штукатуров».	1
Л.М.Лебедев справочник штукатура	2
Методические пособия	
С.Л.Мирский. индивидуальны подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении	1
П.Г.Кулагин Межпредметные связи в процессе обучения	1
Инструменты для малярных работ	15
шпателя разного вида и размеров	15
шпателя разного вида и размеров	15
валики разного вида и размеров	15
кисти для побелочных работ разного вида и размеров	15
инструменты для обойных работ	11
краскопульт ручной.	1
компрессор	1
Инструменты для штукатурных работ	
кельмы разного фасона и размеров	12
совки разного фасона и размера	12
турки разного вида и размера	12
полутерки разного размера	12

лопаты разного вида	10
Бетономешалка	1
Инструменты для плиточных работ	
плиткарез ручной.	1
плиткарез электрический	1
киянка	7
молоток	7
зубило	7
бурчадка	7
Щетка металлическая	7
зубчатка	7
Измерительные инструменты	
рулетки	5
линейки.	10
строительные угольники	5
Стенды:	
«технологические карты»	16
«квалификационная характеристика»	1
Строительные материал и инструменты	1
Оборудование:	
Парта ученическая	6
Стулья	12
Учительский стол	1
моноблок	1
принтер	1
Доска магнитная	1